

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Конёвская средняя школа»

Утверждаю
Директор школы Лукина Л.В.
30.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету обществознание
на 2023-2024 учебный год
8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета обществознание разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Конёвская школа» и Рабочей программы воспитания МБОУ «Конёвская школа».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- характеризовать роль экономики в жизни общества; экономические функции домохозяйства, особенности потребления домашних хозяйств, источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую деятельность; разделение труда; рыночное равновесие и цены, рыночную экономику; экономические цели и функции государства, доходы и расходы государства; банковскую систему; функции налогов; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе, уровни образования в Российской Федерации; роль науки в жизни человека и общества; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;
- раскрывать смысл понятий: экономика, ресурсы, труд, альтернативная стоимость, сбережения, факторы производства; спрос, предложение, издержки; равновесная цена, выручка, прибыль, производительность труда, предпринимательская деятельность; налоги, государственный бюджет; обмен, торговля; деньги, банк, кредит; наука; образование; религия, свобода совести; искусство; информация, информационная культура, информационная безопасность;
- описывать основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; возможности получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) экономических функций домохозяйств, источников доходов и расходов семьи, способов накопления и инвестирования сбережений; факторов производства; факторов формирования спроса и предложения; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек производителя, способов оплаты и стимулирования труда, разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; налогов, доходов и расходов государства; форм культуры, современных молодежных субкультур, диалога культур, влияния культуры на формирование личности; видов искусства;
- классифицировать различные виды вознаграждения за деятельность; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; виды издержек производителя; виды рынков; виды денег; финансовые рынки и финансовых посредников; финансовые инструменты; услуги финансовых посредников; виды налогов; отрасли науки; религии; виды искусства;
- сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы производства; формы заработной платы; предпринимательскую и трудовую деятельность; факторы повышения производительности труда; формы торговли; виды денег; различные финансовые инструменты; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), самостоятельно составлять на их основе сложный план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;*
- *решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;*
- *составлять резюме для приема на работу и т. п.;*
- *использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;*
- *оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.*

2. Содержание учебного предмета (34 ч)

Глава I. Личность и общество (5 ч).

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

Глава II. Сферы духовной культуры.(7 ч)

Сфера духовной жизни. Мораль. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука о современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Влияние искусства на развитие личности и общества.

РС. Развитие искусства на Севере. Религии нашего региона.

Глава III. Социальная сфера. (7ч)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Нации и межнациональные отношения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства.

РС. Национальный состав населения области. Вредные привычки среди подростков.

Глава IV. Экономика.(12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Инфляция и семейная экономика. Банковские услуги. Страховые услуги. Рынок труда и безработица. Современный работник.

РС. Рынок на Севере: прошлое и настоящее. Предпринимательская деятельность на Севере. Меры социальной поддержки населения в Архангельской области. Безработица в Плесецком районе.

Итоговые занятия (3 ч)

Обобщающее повторение.

3.Тематическое планирование

| № п/п | Темы разделов/ уроков | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Глава I. Личность и общество (5 ч). | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 2 | Человек, общество, природа. | 1 |
| 3 | Общество, как форма жизнедеятельности людей. | 1 |
| 4 | Развитие общества. | 1 |
| 5 | Развитие общества. | 1 |
| Глава II. Сферы духовной культуры.(7 ч) | | |
| 6 | Сфера духовной жизни. РС. Развитие искусства на Севере | 1 |
| 7 | Мораль. | 1 |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность. | 1 |
| 9 | Образование | 1 |
| 10 | Наука в современном обществе. | 1 |
| 11 | Религия как одна из форм культуры. РС. Религии нашего региона | 1 |
| 12 | Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1 |
| Глава III. Социальная сфера.(7ч) | | |
| 13 | Социальная структура общества. | 1 |
| 14 | Социальные статусы и роли. | 1 |
| 15 | Семья как малая группа. | 1 |
| 16 | Нации и межнациональные отношения. РС. Национальный состав населения области | 1 |
| 17 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. РС. Вредные привычки среди подростков. | 1 |
| 18 | Социальная политика государства. | 1 |
| 19 | Социальная политика государства. | 1 |
| Глава IV. Экономика.(12 ч) | | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 21 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 22 | Рыночная экономика. РС. Рынок на Севере: прошлое и настоящее. | 1 |
| 23 | Производство – основа экономики. | 1 |
| 24 | Предпринимательская деятельность. РС. Предпринимательская деятельность на Севере. | 1 |
| 25 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 26 | РС. Меры социальной поддержки населения в Архангельской области. | 1 |
| 27 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 28 | Банковские услуги. | 1 |
| 29 | Страховые услуги. | 1 |
| 30 | Рынок труда и безработица РС. Безработица в Плесецком районе. | 1 |
| 31 | Современный работник. | 1 |
| Итоговые занятия (3 ч) | | |
| 32 | Обобщающее повторение | 1 |
| 33 | Обобщающее повторение | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 |